**ESCUELA DE PADRES "CEIP SAN ANDRÉS" Y AMPA**

**1.- OBJETO:**

Se pone en funcionamiento esta escuela de padres con la intención de colaborar con el claustro de maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos desde la perspectiva de las familias.

Se trata, en definitiva, de ayudar en todo lo que concierne a los padres y tutores de alumnos relativo a participación en las actividades que se organicen desde el centro y desde cada ciclo o aula; de colaborar con los maestros para que los niños y niñas se impliquen en el trabajo escolar y se pueda tener un ritmo de aprendizaje normalizado en todos los casos; de facilitar información sobre todos los temas que conciernan a la educación y aprendizaje de los niños y niñas; de coordinar nuestras actuaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio de encuentro.

**2.- PARTICIPANTES:**

Este proyecto está abierto a toda la comunidad educativa, por tanto, se pretende que, cada uno, desde la responsabilidad que es de su competencia aporte aquello que pueda ser útil para el fin por el que se crea y pone en marcha este plan.

Así, los temas que van a ser objeto de tratamiento en las reuniones de trabajo, dependiendo de su contenido, necesitarán de la participación del Equipo Directivo, de los maestros, del Equipo de Orientación, de personal especializado, de los padres y madres.

**3.- TEMAS A TRATAR:**

Los temas y la prioridad en su tratamiento saldrán de la reunión constituyente del proyecto. A modo de sugerencia,con la intención de servir de herramienta de debate, se proponen los siguientes:

1.- La LOMCE. Cambios y repercusión en el sistema educativo y en el día a día de los alumnos.

2.- Hábitos y técnicas de estudio.

3.- La lectura como pilar del aprendizaje.

- Hábitos de vida saludable y su repercusión en el rendimiento de los alumnos.

4.- Las matemáticas herramienta indispensable para nuestro desenvolvimiento en la vida.

5.- Etapas del desarrollo infantil y correlación con el aprendizaje y el rendimiento escolar.

6.- La familia como agente principal en el proceso educador.

- La formación integra: Familia, escuela y actividades extraescolares y complementarias.

- La AMPA, agente dinamizador de los padres.

- Los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y las redes sociales un recurso necesario, útil y peligroso para nuestros hijos.

- Recursos que ofrece el Sistema Eduactivo para una atención eficaz del alumnado ante posibles problemas de aprendizaje.

-

-

**DINÁMICA DE FUNCIONAMIENTO:**

- Elaboración de una relación priorizada de los temas a tratar.

- Preparación de los temas por parte de la persona o personas elegidas.

- Presentación de la documentación con el tiempo suficiente para el conocimiento de todos los participantes, usando las posibilidades que nos ofrece internet.

- Desarrollo de la sesión de trabajo por parte del ponente o ponentes.

**-** Mesas de trabajo en grupos de trabajo acordes con el número de participantes usando las técnicas adecuadas para cada tema..

- Puesta en común de las conclusiones y/o propuestas.

- Recopilación y publicación de las conclusiones y/o propuestas surgidas de la reunión.

**5.- PERIDICIDAD DE LAS SESIONES DE TRABAJO:**

Las reuniones tendrán la periodicidad que se establezca por parte de los participantes:

Tendrán carácter:

Al finalizar cada sesión se fijará la fecha de la siguiente reunión.

**6.- LUGAR, CALENDARIO Y HORARIO DE LAS SESIONES:**

Las reuniones tendrán lugar en el espacio que se asigne por la Dirección de Centro dentro del Colegio.

Se tendrán en cuenta las posibilidades de participación de todos los interesados, respetando siempre las campañas de trabajo que puedan afectar a las mismas: Vendimia y recogida de aceituna.

Las sesiones se celebrarán en horario de mañana, después de dejar a los niños en el centro y tendrán una duración de una hora u hora y cuartof

De forma ocasional se podrán celebrar reuniones por la tarde, procurando que sean los lunes, para poder contar con la presencia de los miembros del claustro y no alterar el ritmo de apertura del centro.

**7.- EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA DE PADRES.**

Al finalizar cada sesión o trimestralmente, como se decida, se debería de elaborar un cuestionario que nos permita ver el grado de eficacia del proyecto en una doble vertiente:

- Funcionamiento del proyecto en sí mismo.

- Eficacia y repercusión de las medidas y propuestas elaboradas.